

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Стеф / Пономарев Н.В.
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Стеф / Степанов Н.М.
« 31 » 08 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
Стеф / Степанов Н.М.
Приказ № 16
« 01 » 09 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык», ФГОС ООО базовый уровень
для учащихся 5-9 классов
2021-2022 учебный год**

Количество часов: всего **35 ч.**, в неделю **2 ч.**

Плановых контрольных работ **4 ч.**

Учебно-методический комплекс

Немецкий язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.: Москва, «Просвещение», 2019

Немецкий язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.: Москва, «Просвещение», 2019

Немецкий язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.: Москва, «Просвещение», 2019

Немецкий язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.: Москва, «Просвещение», 2019

Немецкий язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.: Москва, «Просвещение», 2019

Составитель:

Лоншакова Галина Викторовна

учитель немецкого языка

МОУ «Ботовская СОШ»

квалификационная категория:

соответствие занимаемой должности

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

а) Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 105 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Уставом МОУ «Ботовская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ»;
- учебным планом общеобразовательного учреждения МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- на основе авторской программы М.М. Аверина - Немецкий язык. Рабочие программы 5- 9 класс. Предметная линия учебников «Горизонты».

Описание места предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Немецкий язык» отводится 139 часов (из расчёта 1 час в неделю), 6 кл. – 35, 7 кл. – 35, 8 кл. – 35, 9 кл. – 34. Содержание рабочей программы реализуется в полном объёме.

Планируемые результаты освоение курса:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание программы

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование. Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной

задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки. Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок формирования первоначальных предметных умений;
- урок закрепления и применения знаний и умений;
- урок повторения;
- урок контроля знаний и умений.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Раздел 1. Знакомство.				
1	1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.		
2	2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.		
3	3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Использование в речи личных местоимений.		
4	4	Заполнение анкеты. Использование в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.		
5	5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.		
Модуль 1. Мой класс.				
6	1	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Использование в речи притяжательных местоимений.		
7	2	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.		
8	3	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Использование в речи количественных числительных.		
9	4	Распознавание и использование в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и использование числительных в телефонных номерах.		
10	5	Использование глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.		
Модуль 2. Животные.				
11	1	Диалог-расспрос по теме «Животные». Использование в речи вспомогательных глаголов haben, sein».		
12	2	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и использование в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.		

13	3	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.		
14	4	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.		
15	5	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.		
16	6	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».		
17	7	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>		
Модуль 3. Мой день в школе.				
18	1	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.		
19	2	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.		
20	3	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.		
21	4	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.		
Модуль 4. Хобби.				
22	1	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.		
23	2	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.		
24	3	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.		
25	4	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.		
26	5	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>		
Модуль 5. Моя семья.				
27	1	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.		
28	2	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.		

29	3	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.		
30	4	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.		
31	5	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.		
Модуль 6. Сколько это стоит?				
32	1	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.		
33	2	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> .		
34	3	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками <i>Präsens</i> .		
35	4	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>		
Итого:			35	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Модуль 1. Мой дом.				
1	1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.		
2	2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.		
3	3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.		
4	4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.		
5	5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.		
Модуль 2. Это вкусно.				
6	1	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.		
7	2	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.		
8	3	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.		
9	4	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.		
10	5	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>		
Модуль 3. Свободное время.				
11	1	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.		
12	2	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
13	3	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.		
14	4	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.		
15	5	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.		

16	6	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.		
17	7	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>		
Модуль 4. Это выглядит хорошо.				
18	1	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой <i>im ... zu</i> .		
19	2	Мода и одежда. Множественное число существительных.		
20	3	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.		
21	4	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.		
Модуль 5. Вечеринка.				
22	1	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.		
23	2	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> .		
24	3	Проект «Мы планируем вечеринку».		
25	4	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben, sein</i> в <i>Perfekt</i> .		
26	5	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>		
Модуль 6. Мой город.				
27	1	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.		
28	2	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .		
29	3	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.		
30	4	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.		
31	5	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>		
Модуль 7. Каникулы.				

32	1	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.		
33	2	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.		
34	3	Проект «Поездка в Германию».		
35	4	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>		
Итого:			35	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Модуль 1. Как я провел каникулы.				
1	1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.		
2	2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.		
3	3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».		
4	4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.		
5	5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>		
Модуль 2. Мои планы.				
6	1	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.		
7	2	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.		
8	3	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.		
9	4	Монологическое высказывание по теме «Профессии».		
10	5	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>		
Модуль 3. Дружба.				
11	1	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».		
12	2	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.		
13	3	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.		
14	4	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.		
15	5	Проект «Мой друг и я».		

16	6	Повторение и закрепление пройденного материала.		
17	7	<i>Контроль усвоения материала модуля 3</i>		
Модуль 4. Картины и звуки.				
18	1	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.		
19	2	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.		
20	3	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.		
21	4	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.		
Модуль 5. Школьная жизнь.				
22	1	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.		
23	2	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.		
24	3	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.		
25	4	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.		
26	5	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>		
Модуль 6. Это мне нравится.				
27	1	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.		
28	2	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.		
29	3	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.		
30	4	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).		
31	5	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>		

Модуль 7. Больше о себе.				
32	1	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.		
33	2	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.		
34	3	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.		
35	4	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>		
Итого:			35	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Модуль 1. Фитнес и спорт.				
1	1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.		
2	2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.		
3	3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.		
4	4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.		
5	5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>		
Модуль 2. Школьный обмен.				
6	1	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.		
7	2	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.		
8	3	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.		
9	4	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.		
10	5	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>		
Модуль 3. Наши праздники.				
11	1	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.		
12	2	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.		
13	3	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.		
14	4	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.		
15	5	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.		
16	6	Повторение и закрепление пройденного материала.		

17	7	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>		
Модуль 4. Берлин.				
18	1	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.		
19	2	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.		
20	3	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.		
21	4	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).		
Модуль 5. Окружающий мир.				
22	1	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.		
23	2	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.		
24	3	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.		
25	4	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.		
26	5	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>		
Модуль 6. Путешествие по Рейну.				
27	1	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.		
28	2	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.		
29	3	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.		
30	4	Проект «Планирование поездки по Рейну».		
31	5	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>		
Модуль 7. Прощальная вечеринка.				
32	1	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.		

33	2	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.		
34	3	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.		
35	4	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>		
Итого:			35	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата (по плану)	Примечания (коррекция)
Модуль 1. Профессия.				
1	1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.		
2	2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.		
3	3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.		
Модуль 2. Проживание.				
4	5	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.		
5		Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.		
6	1	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>		
Модуль 3. Будущее.				
7	3	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.		
8	4	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.		
9	5	Проект «Город будущего».		
Модуль 4. Еда.				
10	1	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.		
11	2	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.		
12	3	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>		
13	4	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.		
14	5	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.		

15	6	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели <i>damit</i> .		
16	7	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.		
17		<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>		
Модуль 6. Политика и я.				
18	2	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> .		
19	3	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.		
20	4	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).		
Модуль 7. Планета Земля.				
21	1	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.		
22	2	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог <i>wegen+Genitiv</i> . Сложноподчинённые предложения причины с союзами <i>weil, da</i> .		
23	3	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>		
Модуль 8. Красота.				
24	5	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.		
25		Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.		
26	1	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i> .		
Модуль 9. Получать удовольствие.				
27	3	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .		
28	4	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.		
29	5	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>		

Модуль 10. Техника.				
30	1	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.		
31	2	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).		
32	3	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).		
Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.				
33		Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.		
34		Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.		
35		<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>		
Итого:			35	